CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1, 2

Le han destinado como docente a un CRA (Colegio Rural Agrupado) de Extremadura que cuenta con 3 centros educativos, por lo que es itinerante. El centro desarrolla distintos programas y proyectos de innovación.

En uno de los centros está Tomás de 4 años con TEA (Trastorno del Espectro del Autismo). Fue diagnosticado antes de escolarizarse en el centro. Actualmente el alumno se encuentra en el segundo nivel del segundo ciclo de educación infantil. Su clase es un grupo mixto de 8 alumnos de 3, 4 y 5 años.

El centro cuenta con una Auxiliar Técnico Educativo (ATE) a tiempo completo.

Las características generales del alumno son:

- Necesita mejorar la orientación espacio-temporal.
- Debe mejorar el control postural.
- Debe trabajar la prensión de materiales y útiles escolares.
- Necesita desarrollar su autonomía en actividades de la vida cotidiana.
- No tiene adquirido el control de esfínteres.
- Presenta dificultades graves y significativas en la percepción y comprensión del entorno y de las situaciones sociales.
- A nivel expresivo sólo emite algunos sonidos vocálicos aislados.
- Presenta rabietas llorando, tirándose al suelo y gritando, sobre todo cuando se le obliga a hacer alguna tarea que él no quiere.

A) ELABORA UN PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNO, TENIENDO EN CUENTA SUS CARACTERÍSTICAS Y QUE LA FAMILIA NO COLABORA.

B) INCLUYE ALGUNA ACTIVIDAD CON ALGÚN PROGRAMA O PROYECTO DE INNOVACIÓN DEL CENTRO.

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1 y 2

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1 y 2

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1, 2

Celia es una alumna de 6 años que presenta necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual grave con restos visuales aprovechables para el aprendizaje.

Actualmente cursa primero de Educación Primaria en un centro público ordinario. Su grupo es numeroso y revoltoso.

La alumna presenta las siguientes características:

- A nivel lingüístico, presenta un buen desarrollo a nivel comprensivo pero necesita mejorar el nivel expresivo.
- A nivel cognitivo tiene un nivel de desarrollo adecuado a su edad.
- A nivel psicomotor alcanza parámetros normativos si se obvian algunas dificultades óptico-perceptivas.
- Respecto a su funcionalidad visual, se puede destacar los siguientes matices: no tiene dificultades en la discriminación del color, pero sí dificultades en la discriminación de formas, trabaja mejor con estímulos visuales uno a uno y en las distancias muy cortas, mejora cuando existen buenos contrastes en los estímulos visuales, su campo visual es más reducido.
- Presenta fatiga óptica al terminar tareas visuales.
- En lugares desconocidos busca al adulto para desplazarse.
- Emocionalmente es una alumna insegura, con baja autoestima y autoconcepto.

ELABORE UN PLAN DE ACTUACIÓN QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LA ALUMNA ATENDIENDO A LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y A LAS ÁREAS INSTRUMENTALES BÁSICAS.

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1 y 2

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		

Prueba	1.A	Acceso:	1 y 2

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:	Pedagogía Terapéutica		

Prueba	1.A	Acceso:	1, 2

Desarrolla su labor docente en un centro ordinario de Educación Infantil y Primaria de dos líneas en una localidad al sur de Extremadura. En un grupo de 6º de Educación Primaria se encuentran escolarizados:

Dos Alumnos Educativamente Vulnerables (AEV), Sheila y Julián, por situación sociofamiliar desfavorecida e historia escolar con alto índice de absentismo.

Un alumno, Juan, que según consta en su Informe Psicopedagógico, realizado cuando el alumno cursaba por segunda vez segundo de Educación Primaria, presenta:

- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Comportamiento disruptivo en el aula.
- Conductas desafiantes negándose en ocasiones a trabajar.
- Desfase curricular de un año.

ELABORE UN PLAN DE INTERVENCIÓN QUE ATIENDA A ESTE ALUMNADO TENIENDO PRESENTE SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:			

Prueba		Acceso:	

CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:			

Prueba		Acceso:	