



CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:			

Prueba		Acceso:	
---------------	--	----------------	--

CASO PRÁCTICO 1:

Desempeña su labor profesional como maestro/a itinerante de Audición y Lenguaje en un Colegio Rural Agrupado de la provincia de Cáceres.

Allí se encuentra Ainara, una alumna escolarizada en 3º de Primaria que tiene problemas en las habilidades motrices finas, afectando significativamente a la prosodia de su lenguaje (tiene un habla muy robotizada).

Ainara también, usa de forma inadecuada la pragmática verbal, presenta dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones y comprender gestos, miradas, ironías, doble intencionalidad... A pesar de todo ello, se relaciona adecuadamente con el resto de sus compañeros.

A nivel curricular, siempre suspende el área de Lengua Castellana. Tiene muchas dificultades de descodificación y codificación. Su tutora está trabajando para conseguir que su letra sea más legible, ya que su grafía es torpe e imprecisa.

Ante tal situación y desde su especialidad, exponga de manera argumentada dentro del marco teórico y en relación con el currículo vigente estas cuestiones:

- ¿Qué tipo de necesidades presenta?.
- Especifique el planteamiento general de las áreas y aspectos a desarrollar, así cómo, las adaptaciones o ajustes que necesite.



CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:			

Prueba	1A	Acceso:	
---------------	----	----------------	--

CASO PRÁCTICO 2

Mario es un niño de 6 años con una escolarización combinada con el Aula Especializada en TEA por presentar necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista.

Sus habilidades adaptativas son muy inferiores a la que le corresponde por edad y muestra un grave déficit en la comprensión de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

No utiliza ni el contacto visual ni la vocalización para comunicarse.

Mario realiza actividades de pedir mediante conductas de uso instrumental pero sin signos. Señala únicamente cuando está cerca de tocar el objeto sin que se coordine con la mirada o con una vocalización.

Comprende órdenes muy sencillas y rutinarias, pero existe ausencia de conductas de imitación.

Con frecuencia presenta oposición a cambios y rabietas en situaciones que implican cambios.

A nivel curricular no tiene adquiridas las competencias propias de su edad, presentando un desfase de más de 2 años.

Usted es el/la maestro/a de Audición y Lenguaje del Aula Especializada en TEA del centro, diseñe una intervención metodológica razonada y fundamentada para trabajar con el alumno; y elabore unas pautas orientativas para favorecer su inclusión en el aula ordinaria y la zona del recreo.



CS-3.1	Enunciado de Prueba	Año:	2022
Especialidad:			

Prueba	1A	Acceso:	
---------------	----	----------------	--

CASO PRÁCTICO 3

Alumno de 12 años de edad escolarizado en 6º de Educación Primaria. Presenta NEE asociadas a su condición de Síndrome de Down, cursa con labio leporino. Nivel curricular de 1º de Educación Primaria. Presenta bastantes dificultades tanto en el lenguaje oral como escrito, estando afectados los cuatro componentes del lenguaje: vocabulario escaso y pobre, repertorio fonético limitado, problemas articulatorios (dislalias múltiples), lectura mecánica y con un bajo nivel de comprensión, uso incorrecto de las estructuras sintácticas, alteración en la prosodia del discurso (ritmo del habla lento, cuesta entender lo que expresa).

- Elabora un programa de intervención desde el aula de Audición y Lenguaje para dar una respuesta adecuada y que se ajuste a sus necesidades.
- ¿Qué orientaciones le podemos facilitar a los profesionales que trabajarán con dicho alumno, teniendo en cuenta el trabajo que has realizado este año?