



<b>CS-3.1</b>	<b>Enunciado de Prueba</b>	<b>Año:</b>	2024
<b>Especialidad:</b>	Servicios a la Comunidad		
<b>Prueba</b>	Parte B2: Ejercicio de carácter práctico.	<b>Acceso:</b>	Todos

**Elige una de las siguientes opciones (1 o 2), y desarrolla sus dos partes (A y B), sabiendo que no se pueden combinar las pruebas entre sí.**

### **OPCIÓN 1**

#### **Parte A (6,5 puntos).**

Enriqueta, de 9 años, llega a un colegio público de una localidad de unos 60.000 habitantes procedente de Colombia en el mes de noviembre. Se ha venido a vivir a España con su abuela (46 años) y la hija de ésta (tía de Enriqueta), que tiene 11 años. Se encuentran en situación irregular en España (donde llevan nueve meses).

En nuestra primera entrevista con la abuela, ésta nos informa de que Enriqueta es sorda profunda bilateral, implantada de forma unilateral en su país, pero no aporta ningún informe médico. No ha estado antes escolarizada.

Sus padres están en Colombia; el padre en prisión y la madre, que tiene pensado venir a España lo antes posible, presenta un trastorno por consumo de sustancias.

La abuela tiene un poder notarial firmado en su país por la madre de Enriqueta, que la habilita para poder tomar decisiones en lo que tiene que ver con aspectos educativos y de salud de la menor. No tienen médico asignado y las veces que las niñas han enfermado, acude con ellas a urgencias porque no tienen tarjeta sanitaria.

La abuela no tiene ingresos reconocidos y en las entrevistas refiere que convive con otra familia en un piso compartido, por lo que el espacio que pueden usar las tres se limita a su habitación y a los espacios comunes del piso.

Enriqueta no tiene ningún conocimiento del lenguaje castellano y su comunicación es meramente a través de gestos naturales y onomatopeyas. La tutora nos informa de que hay muchos días en los que asiste al centro sin asear, con ropa sucia (siempre la misma) y, en más de una ocasión, con moratones en los brazos y piernas.

La niña ha sido matriculada en cuarto de Educación Primaria, pero según refiere la maestra no tiene el nivel del resto de la clase. Por otro lado, también nos manifiesta que reacciona de forma muy agresiva en numerosas ocasiones, pegando a sus compañeros y, en otras, autolesionándose dándose golpes en la cabeza contra la pared, la puerta, la mesa...

Aria, la hija de 11 años de la abuela de Enriqueta, se escolarizó a finales del curso anterior en el mismo centro. Durante el presente curso, su tutora nos cuenta que es una niña con muchos problemas a nivel social y de relación, se muestra muy tímida y es foco de burla de sus compañeros en numerosas ocasiones.

Su tutora sitúa su nivel de competencia curricular un curso por encima del que está escolarizada y que le corresponde por edad, lo que sorprende porque el sistema educativo colombiano difiere mucho del español. Le llama la atención lo rápido que adquiere los contenidos. En clase se muestra distraída y aburrida.



Por otra parte, la tutora de Aria nos manifiesta que es un grupo con múltiples problemas de convivencia entre iguales, con conflictos muy encallados desde cursos anteriores.

*Elabora una propuesta de intervención desde tu perfil como PSC.*

**Parte B (3,5 puntos).**

En una entidad que trabaja con personas en situación de vulnerabilidad social, ubicada en una localidad de 45.000 habitantes, elabora un proyecto de inserción ocupacional para un grupo de 8 personas, cuyas edades están comprendidas entre los 18 y los 25 años.

Realiza una propuesta de intervención, contextualizándola en el perfil profesional más adecuado.



<b>CS-3.1</b>	<b>Enunciado de Prueba</b>	<b>Año:</b>	2024
<b>Especialidad:</b>	Servicios a la Comunidad		
<b>Prueba</b>	Parte B2: Ejercicio de carácter práctico.	<b>Acceso:</b>	Todos

**Elige una de las siguientes opciones (1 o 2), y desarrolla sus dos partes (A y B), sabiendo que no se pueden combinar las pruebas entre sí.**

### **OPCIÓN 2**

#### **Parte A (6,5 puntos).**

Aleix tiene 7 años y ha llegado a Extremadura procedente de Cataluña. Su madre y él se han instalado en una finca rural, donde residirán. Su madre está al cuidado de la misma a tiempo completo, mientras que el padre trabaja de transportista haciendo rutas nacionales e internacionales, por lo que suele pasar la mayoría del tiempo lejos de ellos.

La madre acude al CRA de la localidad para solicitar la matrícula de su hijo en 2º de Educación Primaria. En la documentación que entrega al centro se recoge que el curso anterior estuvo escolarizado en un colegio concertado de la comunidad catalana, si bien casi no acudió de forma continuada debido a su situación de salud y a las dificultades que tenían sus padres para poder llevarlo al centro. No estuvo escolarizado en Educación Infantil.

En la primera entrevista que tiene con el tutor, la madre le muestra el historial médico de su hijo en Cataluña, en el que se señala que el niño presenta diagnóstico de una enfermedad rara o poco frecuente, asociada a distrofia muscular de Duchenne. Debido a esto, presenta limitaciones a nivel motórico y debe someterse a continuas revisiones, pruebas médicas y tratamientos que lo debilitan mucho; el curso anterior tuvo periodos de convalecencia en casa después de la administración de un tratamiento. En Cataluña habían iniciado los trámites para el reconocimiento del grado de discapacidad.

La madre se muestra muy preocupada por todo lo relacionado con el tema médico y con los problemas que pueda presentar en el colegio derivados de la enfermedad. Es muy colaboradora y se identifican en ella adecuadas competencias para el cuidado de su hijo así como capacidad de resiliencia.

El tutor ha empezado a observar que Aleix tiene un desfase curricular importante, con niveles de Infantil, así como dificultades con el idioma y en contactos con el centro de procedencia, se informa de que no se le pudo evaluar académicamente ni tienen mucha información porque no acudió al colegio de forma continuada.

En el aula se detecta que adquiere muy mala postura para el trabajo en mesa, con bastante tortícolis que le produce contracturas, así como dificultades a la hora de escribir (mala grafía). Tiene afectación a nivel motórico (se cae, tiene muchas dificultades para subir las escaleras, presenta debilidad muscular y se cansa). También se van observando dificultades en el habla.

La unidad familiar no tiene red de apoyo y está muy aislada. El niño tiene escasas experiencias educativas, dificultades para asistir al centro (la finca está situada a unos 6 km



del colegio y la madre tiene limitaciones para llevarlo) y a actividades educativas y/o de ocio. Sólo se relaciona con otros compañeros/as durante la jornada escolar, si bien suele faltar algún día de la semana por no encontrarse bien.

*Elabora una propuesta de intervención desde tu perfil como PSC.*

**Parte B (3,5 puntos).**

Elabora un programa de actividades de ocio y tiempo libre para un grupo de 15 personas que conviven en un centro residencial para personas mayores, y que habitualmente participan en actividades diversas. El centro está ubicado en una localidad de 90.000 habitantes.

Realiza una propuesta de intervención, contextualizándola en el perfil profesional más adecuado.